

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа

Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение единства образовательного, воспитательного, коррекционного процессов, реализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование и защиту социальных прав и гарантий; получение общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения.

Для решения проблемы социальной реабилитации и адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса специальной школы с опорой на ряд приоритетов:

- практическая подготовка учащихся на основе формирования социально-значимых навыков;
- формирование адекватной самооценки и осознания реальных перспектив в самостоятельной жизни.

Во главу угла ставится формирование личности человека с ограниченными возможностями здоровья – самостоятельного, активного, не испытывающего комплекса неполноценности из-за недостатка слуха или зрения, осознающего свое место в обществе, имеющего четкую социокультурную идентификацию. Контингент учащихся школы неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей.

Цель школы-интерната: создание условий для жизни, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения, правильного использования компенсаторных возможностей других сенсорных систем, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения учащимися общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей умственному, эмоциональному, речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с нарушениями слуха и зрения. Ориентация на достижение выпускниками социальной зрелости. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления комплексного проекта модернизации образования, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях. Создание условий для формирования у обучающихся качественного уровня образованности по предметам учебного плана. Развитие в процессе обучения продуктивных способов и видов деятельности учеников. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей, единых для всех группы и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Образовательная программа определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны.

К внутренним условиям относятся:

- концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение детьми, имеющими нарушения слуха образования, гуманного по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего, сенсорную недостаточность;
- адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению, развитию и использованию остаточного слуха.

Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы-интерната

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната являются коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- развитие слухового восприятия;

- создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве;
- социально-бытовая ориентировка;
- пространственная ориентировка;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие мимики и пантомимики.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе-интернате реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха и зрения на разных этапах обучения.

Образовательный процесс адаптирован к контингенту учащихся. Имеет место четкая структурная организация учебного процесса в связи с разным по уровню интеллекта составом школьников: от вариантов нормы до олигофрении. Особенности умственного развития учитываются при осуществлении образования для глухих и слабослышащих детей, слабовидящих и незрячих детей как в объеме основной школы, полной средней школы, так и для глухих детей с умственной отсталостью.

Отделение работает по нескольким учебным планам: 1) учебный план, предусматривающий получение основного и полного среднего образования; 2) учебный план для детей, имеющих умственную отсталость; 3) учебный план для детей, имеющих задержку психического развития; В учебно – воспитательном процессе широко используются специальные технологии обучения: технология развития словесной речи в единстве с обучением основам наук (С. А. Зыков, Л. П. Носкова); коллективные формы работы (Т. С.Зыкова); обучение в деятельности (С. А. Зыков, Л. П. Носкова); технология развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Г. Багрова, Е. З. Яхнина). Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат I, II, III и IV видов» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Министерства образования и науки РА, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Нормативной основой разработки учебного плана является Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.04.2002 г.), СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26).

Школа функционирует в режиме односменной пятидневной недели для учащихся 1-11 классов.

Начало занятий - в 08.30. Продолжительность уроков: 1 класс - по 35 минут, 2-11 классы – по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 45 минут. Учебный год делится в 1, 2-11-х классах на четыре четверти (35 недель). Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах – 33 недели.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Классы Отделение для детей с нарушениями слуха	1д	1	3	5а	5б зпр	6а	6б	6 сл/сл	8 всп	9	10	11
Максимальная нагрузка, часов в нед	21	21	23	28	23	29	29	31	29	29	31	31
Классы Отделение для детей с нарушениями зрения	1	2	3	5	6	7	8	9/10	11			
Максимальная нагрузка, часов в нед	21	22	24	30	30	32	33	34	34			

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. Перечень учебных предметов, стоящих в школьном расписании, соответствует учебному плану. Объем учебных часов по изучаемым предметам и курсам не превышает нормативов учебного плана. В течение недели учебная нагрузка распределена оптимально с учетом хода недельной кривой умственной работоспособности учащихся. В расписании учебных занятий учитывается трудность каждого предмета. При составлении расписания уроков были использованы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 10 июля 2015 г. №26). Расписание уроков составлено для обязательных, факультативных и коррекционных занятий с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных

предметов, чередуя различные по сложности предметы в течение дня и недели с учётом ступеней обучения. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение учебной недели обучающие имеют облегчённый учебный день четверг. Объем домашних заданий не превышает допустимых норм. Во всех классах содержание домашнего задания соответствует содержанию урока, предлагаемый объем и сложность соответствует уровню обученности и обучаемости учеников данного класса. Учителями используется дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы, научно-обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Формами организации учебного процесса в учебном году являются: уроки (классно - урочная), дополнительные коррекционные занятия, открытые уроки, конкурсы (по русскому языку, математике, истории).

Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию и то, как они отражают условия работы школы

- Совершенствование содержания и технологий обучения (информатизация, создание ИОС, формирование творческого мышления).
- Достижение современного уровня качества школьного образования.
- Совершенствование воспитательной системы (развитие самоуправления школьников, формирование духовно богатой, нравственной личности, воспитание патриота и гражданина; повышение профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей).
- Формирование различных форм коммуникативной деятельности как основы социализации воспитанников.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение степени участия родительской общественности в жизни школы-интерната.
- Сохранение контингента обучающихся.

Основным принципом развития образовательной системы нашей школы является интеграция в образовательном пространстве, развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы-интерната.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, физиологических возможностей глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей.
- Активизация психических, индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей.
- Усиление слухового компонента в общем слухо-зрительном восприятии речи;
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей с нарушением слуха;
- Совершенствование произносительной стороны речи;
- Сочетание работы по развитию слухового восприятия с общим развитием детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;

Педагогический процесс для детей с нарушением слуха и зрения направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. Создание и выполнение данных условий необходимо для полноценной интеграции детей с нарушениями слуха и зрения в общество.

Учебный план

Образовательный процесс в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании базисных учебных планов, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 N29/2065-П "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".

Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствий, реабилитации и адаптации в обществе.

Основой учебных планов является особая содержательная и методическая направленность образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются три образовательных ступени:

- начальная школа – I ступень обучения,
- основная школа – II ступень обучения,
- средняя (полная школа) - III ступень обучения.

Учебный план школы-интерната для детей с нарушениями слуха

Начальная школа – I ступень обучения

III – IV классы

Цель:

- Формирование у школьников умения и желания учиться, вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухозрительной основе.
- Формирование учебных и общетрудовых умений и навыков.
- Активизация интереса к творческой деятельности, приобщение к общекультурным ценностям человечества.

Основная школа – II ступень обучения

V – XI классы

Цель:

- Усвоение учащимися специальных и общеобразовательных программ общего образования.
- Формирование личности ребенка с нарушением слуха, его учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, совершенствование умения пользоваться языком как средством общения по развитию познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной деятельности.
- Продолжение работы по формированию личности воспитанника с нарушением слуха, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося воспитанника в жизнь общества. Продолжается работа по развитию устной и письменной речи обучающихся, коррекция их произношения и развитие слухового восприятия.

Образовательный процесс адаптирован к контингенту учащихся. Имеет место четкая структурная организация учебного процесса в связи с разным по уровню интеллекта составом школьников: от вариантов нормы до олигофрении. Особенности умственного развития учитываются при осуществлении образования для глухих и слабослышащих детей, как в объеме основной школы, полной средней школы, так и для глухих детей с умственной отсталостью. Отделение работает по нескольким учебным планам: 1) учебный план, предусматривающий получение глухими детьми основного общего образования; 2) учебный план, предусматривающий получение слабослышащими детьми основного общего образования; 3) учебный план для детей, имеющих умственную отсталость; 4) учебный план для детей, имеющих ЗПР. В учебно – воспитательном процессе широко используются специальные технологии обучения: технология развития словесной речи в единстве с обучением основам наук (С. А. Зыков, Л. П. Носкова); коллективные формы работы (Т. С. Зыкова); обучение в деятельности (С. А. Зыков, Л. П. Носкова); технология развития слухового

восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи (Ф. Ф. Рау, Е. П. Кузьмичева, И. Г. Багрова, Е. З. Яхнина).

Школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения реализует в отделении для детей с нарушениями слуха в **3, 5а, 6а, 6б, 7, 9, 10, 11 классах** – учебный план, предусматривающий получение основного общего образования.

Учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования в отделении для детей с нарушениями слуха и зрения за одиннадцать лет. Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариантной частей. Базисный учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов управления образованием и образовательных учреждений путем разделения содержания на федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (образовательных и коррекционных): «Язык и литература», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Музыкально-ритмические занятия», «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Часы школьного компонента используются на «Обязательные занятия по выбору», «Факультативные, индивидуальные и групповые занятия», «Дополнительные коррекционные занятия» (по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию).

Они призваны обеспечить учет в образовании неслышащих обучающихся национальных, региональных и местных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся.

Предметы	3	5а	5 зпр	6а	6б	6 сл/сл	8 всп	9	10	11
Обяз. занят. по выбору учащихся:	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1
информатика				1	1	1	2	1	1	1
муз-ритмич занятия	1	1	2			1				
орксэ						1				
Факультативн. занятия:		1	1	2	2	-	1	3	2	2
муз-ритмич занятия		1	1							
физкультура				1	1		1	1	1	1
математика				1	1			1	1	1
развитие речи								1		
Доп. коррекц. занятия:	1	1	3	1	1	-	2	1	1	1
муз-ритмич занятия	1	1	2							
орксэ				1	1					
развитие речи			1				1			
адыгейская литература								1	1	1

Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представляет собой специальную работу по развитию и использованию нарушенной слуховой функции и включает в себя фронтальные занятия в слуховом кабинете (подготовительный-второй классы), групповые занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, и музыкально-ритмические занятия. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время. Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же занятия (урока) приглашать обучающегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц.

Образовательная область «Математика», представленная учебным предметом с аналогичным названием, предполагает овладение обучающимися арифметикой, алгеброй, геометрией. «Обществознание» формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота. Образовательная область представлена курсом «История» и дополнена дисциплиной «Граждановедение». Область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает традиционные для учреждений I-II видов учебные предметы «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия». Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом «Изобразительное искусство», а также включает художественный труд.

Область «Физическая культура», направленная на физическое развитие обучающихся и представленная в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта (гандбол, футбол, волейбол, настольный теннис). Образовательная область «Технология» включает трудовое обучение, профориентацию, профильную подготовку на старших годах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникативных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями использованы дополнительные часы занятий по выбору и факультативов.

Образовательная область «Окружающая жизнь», включенная в этот блок, имеет учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», ОБЖ и «Социально-бытовая ориентировка», которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

На федеральном уровне разрабатывается базовое содержание следующих предметов: «Язык и литература», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Музыкально-ритмические занятия», «Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи». С VIII класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Наряду с обучающимися, имеющими нарушение слуха, в школе учатся дети со сложным дефектом - глухие с умственной отсталостью, глухие с ЗПР.

Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта обучаются по специальным программам, учитывающим особенности их психофизического развития: **в 8 классе** – учебный план для глухих детей, имеющих умственную отсталость. Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта обучаются по специальным программам, учитывающим особенности их психофизического развития. Программа рассчитана на контингент учащихся, имеющих снижение интеллекта до степени дебильности. Обучение во вспомогательных классах носит элементарно-практический характер и направлено на формирование и развитие связной речи, повышение уровня общего развития умственно-отсталых учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности. Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность; **в 5б классе** – учебный план, для глухих детей, имеющих ЗПР. Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта обучаются по специальным программам, учитывающим особенности их психофизического развития; **в 6 классе** – учебный план, предусматривающий получение слабослышащими детьми основного общего образования по программе II отделения (II вариант) вторая ступень, для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность;

Учебный план на 2016 - 2017 учебный год

для детей с нарушениями слуха

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	3	5а	6а	6б	9	10	11
Федеральный компонент									
<i>Общеобразовательные предметы</i>									
1.	Язык	Развитие речи	4	4	4	4	2	2	2
		Чтение	5	4	3	3			
		Русский язык		4	4	4	4	4	4
		Литература					4	3	3
		Предметно-практическое обучение	4						
2.	Математика	Математика	5	5	5	5			
		Алгебра					3	3	3
		Геометрия					2	2	2
3.	Обществознание	История/ Граждановедение		2	2	2	2	3	3
4.	Естествознание	Природоведение	2	2					
		География			2	2	2	2	2
		Биология			2	2	2	2	2
		Физика					2	3	3
		Химия					2	3	3
5.	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			
6.	Физическая культура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	
7.	Технология	Трудовое обучение		4	4	4	2	2	2
Итого:			23	28	29	29	29	31	31
<i>Коррекционные предметы</i>									
8.	Окружающая жизнь	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2
9.		Музыкально-ритмические занятия	3	2					
10.		Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи**							
Обязательная нагрузка:			28	32	31	31	31	33	33
Школьный компонент									
11.	Обязательн. занятия по выбору учащихся:	1) информатика			1	1	1	1	1
		2) музыкально-ритмические занятия	1	1					
12.	Факультативные занятия:	1) музыкально-ритмические занятия		1					
		2) физкультура			1	1	1	1	1
		2) математика			1	1	1	1	1
		3) развитие речи					1		

13.	Дополнительные коррекционные занятия:	1) музыкально-ритмические занятия	1	1					
		2) ОРКСЭ			1	1			
		3) адыгейская литература					1	1	1
Общий объем учебного плана:			30	35	35	35	36	37	37

** На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи	3	3		3	3	3	3
--	---	---	---	--	---	---	---	---

**6 класс для слабослышащих учащихся
II отделение (вариант II)**

	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
Федеральный компонент Общеобразовательные предметы		
1.	Язык	
	1) Развитие речи	4
	2) Чтение	4
	3) Грамматика	4
2.	Математика	6
3.	История	2
4.	География	2
5.	Биология	2
6.	Физика	2
7.	ИЗО	1
8.	Физкультура	2
9.	Трудовое обучение	2
	Итого:	31
Коррекционные предметы		
8.	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**	
	Обязательная нагрузка:	31
Школьный компонент		
9.	Обязательные занятия по выбору учащихся	
	1) орксэ	1
	2) информатика	1
	3) музыкально-ритмические занятия	1

Общий объем учебного плана:	34
Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.	2 (в неделю на ученика)

5б класс

(для глухих, имеющих задержку психического развития)

	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
Федеральный компонент		
Общеобразовательные предметы		5б класс
1.	Язык	
	1) Развитие речи	4
	2) Грамматика	3
	3) Чтение	4
2.	Математика	5
3.	ИЗО	1
4.	Физкультура	2
5.	Трудовое обучение	4
	Итого:	23
Коррекционные предметы		
6.	СБО	2
7.	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**	
	Обязательная нагрузка:	25
Школьный компонент		
9.	Дополнительные коррекционные занятия:	
	1) музыкально-ритмические занятия	2
	2) развитие речи	1
10.	Факультативные занятия:	
	1) музыкально-ритмические занятия	1
11	Обязательные занятия по выбору учащихся	
	1) музыкально-ритмические занятия	2
	Общий объем учебного плана:	31
	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	3

** На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

--

8 класс

(для глухих, имеющих умственную отсталость)

	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
Федеральный компонент		
Общеобразовательные предметы		8 класс
	Язык	
	1) Развитие речи	4
	2) Чтение	2
	3) Грамматика	1
	Математика	5
	Эпизодические рассказы из истории	2
	ИЗО	1
	Физкультура	2
	География	2
	Природоведение	2
	Трудовое обучение	8
	Итого:	
Коррекционные предметы		
	СБО	3
	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи**	
	Обязательная нагрузка:	
Школьный компонент		
	Факультативные занятия:	
	1) физкультура	1
	Дополнительные коррекционные занятия:	
	1) социально-бытовая ориентировка	1
	2) развитие речи	1
	Обязательные занятия по выбору учащихся	
	1) информатика	2
	Общий объем учебного плана:	
	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	1 час

** На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Учебный план школы-интерната для детей с нарушениями зрения

Начальная ступень - I ступень обучения

II-IV классы

Цель:

Формирование у школьников адаптивных навыков, умений и желания учиться, упорядочивающих и организующих поведение детей, позволяющих им координировать движения, ориентироваться в пространстве, определять предметы и процессы с помощью сохранных органов чувств.

Формирование учебных и общетрудовых умений и навыков.

Активизация интереса к творческой деятельности, приобщение к общекультурным ценностям человечества.

Задачи:

Внедрение не традиционных курсов и предметов: курс «Компьютерные технологии» (II-IV (V) классы), «Хореография» (II-IV (V) классы), «Музыка», уроки (занятия ЛФК).

Апробирование методик личностно-ориентированного, развивающего, дифференцированного обучения.

Основная школа - II ступень обучения

V-X классы

Цель:

Усвоение учащимися специальных общеобразовательных программ общего образования.

Формирование личности ребенка с нарушением зрения, его учебной деятельности (коррекционная направленность).

Вовлечение школьников в активную деятельность по самокоррекции и самовоспитанию, на установление правильных дружеских отношений; на учет общественного мнения и на воспитание коллективизма.

Продолжение работы по формированию личности воспитанника с нарушением зрения, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося воспитанника в жизнь общества.

Учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования в отделении для детей с нарушениями зрения за десять лет.

Учебный план для отделения разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ №29/2065 – П от 10.04.2002г.), а также на основании письма Министерства Народного образования РФ №17 – 253 - 6 от 14.11.88г «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Комплект учебных планов разработан с учётом особенностей обучающихся.

Для слепых:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет).

Для слабовидящих:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет)

Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариативной части. Национально-региональный компонент представлен предметами: «Адыгейская литература» (на русском языке) и «История Адыгеи» (инвариантная часть) образовательных областей. Часы школьного компонента распределены на изучение таких предметов, как: русский язык, физкультура, ОБЖ, английский язык, основы религиозной и светской этики.

Слепые и слабовидящие дети, диагностированные как умственно отсталые, обучаются во 2б (вспомогательном) классе. Эти дети имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию. Всемерное развитие познавательных возможностей обучающихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений ощупывать различные предметы, а также ознакомление с ними по другим их проявлениям, издаваемым ими звукам или шумам, по их запаху, температурным воздействиям, а так же по их общим очертаниям.

Следующая задача обеспечение развития устной речи обучающихся.

Третья задача — это создание у обучающихся представлений о разнообразии и многомерности окружающего их мира, о пространстве и времени о наличии у живых существ и предметов различных очень важных свойств, функций.

Очень сложная проблема - это обучение слепых умственно отсталых обучающихся письменной речи по системе Л. Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ фиксации с помощью определенной пространственно расположенной системы точек — еще сложнее.

Планы по коррекционным курсам составлены на основе программ для специальных коррекционных учреждений III-IV видов по рекомендациям зав. лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» В.З. Денискиной.

В 2016 - 2017 учебном году обучение учащихся отделения для детей с нарушениями зрения осуществляется следующим образом:

1) **2, 3, 5, 6, 7, 8, 9/10 и 11 классы** – учебный план по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.04.2002 г.), который обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за десять лет и основного среднего за 12 лет Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариантной частей. Базисный учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов управления образованием и образовательных учреждений путем разделения содержания на федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (образовательных и коррекционных): «Язык и литература», «Математика», «Окружающим мир, ОБЖ, Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Ритмика», «Пространственная ориентировка», «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие осязания и мелкой моторики».

Учебный план на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю								итого
	2	3	5	6	7	8	9/10	11	
Инвариантная часть (обязательные учебные предметы)									
I. Федеральный компонент.									
Русский язык	6	6	6	6	6	5	5	2	42
Литература	4	4	5	5	3	3	3	2	29
Развитие речи. Чтение									
Алгебра					3	3	3	4	13
Математика	5	5	6	6					22
Геометрия					2	2	2	2	8
Физика					2	2	2	2	8
Химия						2	2	2	6
Биология				1	2	2	2	2	9
История			2	2	2	2	2	2	12
Обществознание							1	2	3
География				1	1	1	1	1	5
Экология				1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	7
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	-	7
Физкультура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Окружающий мир, ОБЖ	1	2	2						5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2			12
Предпрофессиональная подготовка							2	4	6
II. Региональный (национально-региональный компонент)									
Адыгейская литература (на русском языке)		1	-	-	1	1		1	4
История Адыгеи			-	-	-		1	1	2

Вариативная часть (предметы по выбору обучающихся)									
III. Компонент образовательного учреждения									
Занятия по выбору									
Русский язык								1	1
Физкульт., ОБЖ					1	1	1	1	4
Английский язык			2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозной культуры и светской этики			1						1
Обязательная нагрузка обучающегося	22	24	30	30	32	33	34	34	239
Факультативные и групповые занятия:						1	2	2	5
• Английский язык									
ИТОГО:	22	24	30	30	32	34	36	36	244
Индивидуальные коррекционные занятия:						-	-	-	8
• Ритмика	1	1	2	2	2				8
• ЛФК	2	2	2	2	2	-	-	-	10
• Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	2	2	1	1	1	-	-	-	7
• Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
• Пространственная ориентировка	4	3	1	1	-	1	-	4	14
• Развитие осязания и мелкой моторики	2	1	1	1	1	1	-	-	7
• Развитие мимики и пантомимики	1	2	1	1	1	1	1	1	9
• Коррекция недостатков развития и трудотерапия	1	1	1	1	-	3	-	2	9
• Предметно-практическая деятельность	-	1	2	2	2	3	3	1	14
ИТОГО:	14	14	12	12	10	10	5	9	86
ВСЕГО:	36	38	42	42	42	44	41	45	330

Часы школьного компонента используются на «Обязательные занятия по выбору», «Факультативные, индивидуальные и групповые занятия», «Дополнительные коррекционные занятия» (по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию). Они призваны обеспечить учет в образовании слепых и слабовидящих обучающихся национальных, региональных и местных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся. Инвариантная часть, включающая коррекционный блок, представляет собой специальную работу по развитию и использованию нарушенной зрительной функции и включает в себя фронтальные и групповые занятия по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики. Индивидуальные занятия по пространственной ориентировке. Проводятся в течении учебного дня и во внеклассное время . з

На федеральном уровне разрабатывается базовое содержание следующих предметов: «Язык и литература», «Математика», «Окружающий мир, ОБЖ, Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Ритмика»,

«Пространственная ориентировка», «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие осязания и мелкой моторики». С V класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия;

Организовано совместное обучение незрячих и слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией, с ЗПР и умственной отсталостью.

Часы, отведённые на факультативные занятия в 8, 9/10 и 11 классах, передаются на английский язык с целью восполнения пробелов в знаниях, образовавшихся в связи с тем, что учащиеся этих классов позже начали изучение иностранного языка.

Национально-региональный компонент представлен предметами: «Адыгейская литература» (на русском языке) и «История Адыгеи»

Планы по коррекционным курсам составлены на основе программ для специальных коррекционных учреждений III и IV видов по рекомендациям зав. лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» - В.З. Денискиной.

Итоговая аттестация в 10 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год в форме ГИА (ГВЭ).

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах (1-3, 5-9 и 11) в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике с 11 по 27 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Коррекционная подготовка обучающихся

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа. Помимо основного дефекта, нарушения слуховой и зрительной функции, 98% учащихся имеют по одному и более сопутствующих заболеваний.

В настоящее время служба сопровождения в условиях школы – интерната представляет собой объединение специалистов разного профиля: заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учителей – дефектологов, педагога – психолога, социального педагога, врача – отоларинголога. Целью школьной службы является организация комплексного сопровождения обучающихся через обеспечение адекватных условий развития, обучения и воспитания детей в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными возможностями здоровья.

Отделение для детей с нарушениями слуха

Учебно-воспитательный процесс осуществляется с учетом дифференцированного и индивидуального подходов. С отдельными учащимися проводятся дополнительные коррекционные занятия. Все учебные кабинеты (классы, слуховой кабинет, кабинеты для занятий по развитию и формированию речевого слуха) оснащены специальной аппаратурой и необходимыми методическими материалами, заменены морально устаревшие звукоусиливающая аппаратура и аудиометр. В слуховом кабинете установлены семь компьютеров фирмы «Apple», которые предназначены для фронтальной слуховой работы с глухими учащимися начальных классов. Каждый компьютер оснащен звукоусиливающей аппаратурой фирмы «Унитон» коллективного пользования, что дает возможность учителю-дефектологу выполнять необходимые упражнения и задания с использованием остаточного слуха детей. Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

Основным недостатком речи детей со средней и глубокой потерей слуха является мало внятная и невнятная речь. Учителя много внимания уделяют формированию словесного ударения, слитности речи, соблюдению правил орфоэпии, работе над устранением и профилактикой появления призывков при стечении согласных. Все те факторы, которые затрудняют понимание речи глухих детей.

Все запланированные контрольные работы проводятся и анализируются.

Коррекционные программы, реализуемые в отделении для детей с нарушениями слуха. Коррекция нарушенной слуховой функции с помощью электроакустической аппаратуры различных типов составляет одну из основных задач совершенствования системы образования глухих и слабослышащих детей, так как формирование устной речи необходимо для успешной социализации неслышащих и для полноценного развития личности учащихся. Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие речи, неречевых звучаний, музыки создает полисенсорную основу как для формирования устной речи, так и для ориентации в звуках окружающего мира. Основой формирования устной речи неслышащих учащихся является создание единой системы слухозрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение детей в условиях слухоречевой системы.

Специальные коррекционные занятия в отделении для детей с нарушениями слуха строятся на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенной Министерством образования РФ и выпущенной издательством «Просвещение» в 2005 г. (Авторы программ: ведущие специалисты в области сурдопедагогики, работающие в ИКП РАО: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П.

Кузьмичева, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника программ: зав. лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха Института коррекционной педагогики РАО, доктор педагогических наук Зыкова Т.С.) и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, допущенной Министерством образования РФ и выпущенной издательством «Просвещение» в 2006 г. (Авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова Составители сборника доктор педагогических наук, профессор А.Г. Зикеев, доктор психологических наук, профессор Л.И. Тигранова).

В специальный коррекционный блок входят следующие программы:

Развитие речевого слуха (авторы: Е.П. Кузьмичева, И.Ф. Федосова).

Формирование произносительной стороны речи (авторы: Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина).

Музыкально-ритмические занятия (автор: Е.З.Яхнина).

Индивидуальные занятия состоят из двух частей: работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи (по РРС и ФПСР); проводятся занятия со всеми учащимися по 3 часа в неделю на каждого учащегося; в старших классах (с 8 по 11 класс) для учащихся, обучающихся по вспомогательной программе, предусмотрено по 1 часу в неделю на индивидуальные занятия по РРС и ФПСР.

Целью индивидуальной работы с учащимися с нарушенным слухом является усиление слухового компонента в слухо-зрительном комплексном восприятии речи окружающих людей, овладение средствами общения в условиях нарушенного слуха.

На фронтальные занятия в слуховом кабинете отводится 1 час в неделю в 1-2 классах. Занятия построены по специальной программе. Каждое занятие реализует образовательные, воспитательные и коррекционные задачи. К образовательным относятся такие задачи, как овладение умением различать на слух направление источника звука, воспринимать звуко-ритмическую структуру слова и др. К воспитательным – формирование умения пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях, воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту слуха. К коррекционным – пользоваться слуховым восприятием в работе по формированию произношения, автоматизации и коррекции произношения, при работе по развитию речи и т.д. Содержанием материала уроков в слуховом кабинете являются неречевые звуки, слова, словосочетания и фразы. Содержание программы фронтальных занятий по РСВ построено на основе пособия «Развитие устной речи у глухих школьников» (в 2 ч.), рекомендованного Управлением специального образования Министерства образования Российской Федерации в качестве инструктивно-методического материала. Автор данного методического пособия Е.П.Кузьмичева, д.п.н., профессор, Е.З.Яхнина, к.п.н., доцент, О.В.Шевцова, учитель-дефектолог. (Развитие устной речи у глухих школьников: Методическое пособие: В 2 ч. –

Ч.И. Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей / Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина; Ч.П: О работе учителя – дефектолога специального (коррекционного) образовательного учреждения для глухих детей / Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина, О.В.Щевцова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – (Коррекционная школа.)

Музыкально-ритмические занятия проводятся в 3-5 классах в соответствии с расписанием и продолжительностью стандартного урока. Программа музыкально-ритмических занятий тесно связана с развитием слухового восприятия и формированием произношения. При разработке программы учитываются различные практические и методические материалы, для развития слуха и речи неслышащих детей. Музыкально-ритмические занятия способствуют развитию у детей с нарушенным слухом эмоционально-волевой сферы, расширению познавательных интересов, автоматизации произносительных навыков, развитию слухового восприятия, эстетических вкусов. Содержанием обучения является развитие двигательных навыков под музыкальное сопровождение, восприятие несложных музыкальных произведений, воспроизведение простейших музыкальных ритмов на элементарных музыкальных инструментах, работа над произносительной стороной речи с использованием фонетической ритмики и без нее, овладение элементами речитативного пения и т.д.

Программа музыкально-ритмических занятий тесно связана с развитием слухового восприятия и формированием произношения. РСВ осуществляется также на всех общеобразовательных уроках, в качестве одного из видов работы с речевым материалом.

Использование звукоусиливающей аппаратуры во всем учебном процессе рассматривается как средство усиления речи, и как средство развития слухового восприятия на различном материале.

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации №29/2065-П от 10.04.2002 об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии дополнены следующими курсами и учебными предметами:

1. «Дополнительные коррекционные занятия».
2. «Ознакомление с окружающим миром, ОБЖ».
3. «Социально-бытовая ориентировка»,

которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности и жизни в социуме и более успешной адаптации и интеграции в общество слышащих людей.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «ОБЖ», «Социально-бытовая ориентировка», включенные в коррекционный блок представляют образовательную область «Окружающая жизнь».

Коррекционная подготовка глухих осуществляется также через специальный учебный предмет, такой как «Предметно-практическое обучение» (ППО). Программа ППО представлена с 1 по 4 класс. Данная

дисциплина введена в инвариантную часть образовательной области «Филология».

ППО - один из важнейших специфических коррекционных курсов школы для глухих детей. Задачей ППО является использование полимодальной чувственной основы познания для естественного процесса формирования высших психических функций и усвоения языка, для овладения знаниями на уровне житейских понятий и мотивированным словесным общением.

В школе-интернате реализуется возможность оказания коррекционной помощи не только детям с нарушенным слухом, в том числе и после кохлеарной имплантации. В настоящее время в школе обучаются 9 детей после кохлеарной имплантации. В соответствии с возрастом ребёнка и временем проведения операции детям с КИ в условиях школы-интерната оказывается следующая коррекционно-развивающая помощь: индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи (3 часа в неделю на каждого ребенка согласно учебному плану и программе). Для проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию слуха и речи с детьми после КИ разрабатываются индивидуальные дополнительные программы с учетом методических требований ведущих специалистов в области КИ (Королевой И.В., Зонтовой О.В., Шматко Н.Д.) и психо-физиологических возможностей ребёнка. Для родителей детей с кохлеарными имплантами в условиях школы-интерната организуются консультации родителей (с администрацией школы, с учителями, с классным руководителем, учителем-дефектологом); методические рекомендации для родителей по работе с детьми после КИ; проведение собраний и открытых занятий по развитию слуха и речи детей с КИ и др.

Особое значение в системе образования детей с нарушенным слухом приобретает оптимальный выбор средств, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса. Для этого учитываются следующие факторы: использование различных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной, жестовой) для точности и полноты восприятия учебной информации и достижения речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности; применение различных средств наглядности в системе коррекционно-образовательного процесса учащихся с нарушенным слухом; использование сурдотехнических средств обучения (ЗУА, индивидуальные слуховые аппараты, слуховые тренажеры); использование в образовательном процессе различных средств коррекционно-развивающей и реабилитационной направленности является объективной предпосылкой успешности развития и обучения детей с нарушенным слухом.

Формы коррекционных занятий

Коррекционные занятия представлены разнообразными формами учебной деятельности:

индивидуальная и групповая работа на занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, *фронтальная работа* на музыкально-ритмических занятиях, занятиях по развитию слухового

восприятия, дополнительных коррекционных занятиях, ознакомлении с окружающим миром, социально-бытовой ориентировке, предметно-практическом обучении.

Отделение для детей с нарушениями зрения

Обучение слабовидящих и незрячих детей осуществляется в особых условиях, способствующих охране зрения, облегчающих зрительное восприятие и предотвращающих повышенное утомление. Оптимальные возможности специальной школы основываются на применении специальных форм и средств обучения, направленных на коррекцию и компенсацию недостатков развития.

Коррекционно-компенсаторные процессы при нарушении зрения у слабовидящих обучающихся осуществляются с помощью оптических приспособлений (очков, линз, луп), тифлоприборов, специальной наглядности.

Важным моментом в коррекционно-компенсаторной работе является осуществление принципа преемственности, в результате которого содержание коррекционного цикла в начальной школе получает свое дальнейшее развитие и обогащение в основной школе. Этот принцип находит отражение в линейно-циклической структуре курсов.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- развитие коммуникативных навыков;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы проводятся, в основном, в индивидуальном и реже – групповом режиме. Обязательная коррекционная подготовка осуществляется в следующих коррекционных областях:

1. Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия.
2. ЛФК, массаж.
3. Ритмика.
4. Социально-бытовая ориентировка.
5. Развитие осязания и мелкой моторики.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Предметно-практическая деятельность.

Развитие зрительного восприятия

Программа коррекционного курса направлена на компенсацию нарушений зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. Программа коррекционного курса включает в себя:

- стимулирование познавательных действий с целью формирования у слабовидящих учащихся способов и приемов восприятия объектов, адекватных познавательной задаче;
- интеллектуализация познавательных заданий с целью обогащения их содержания, повышения уровня осознанности перцептивных действий, фиксации сенсорного опыта учащихся;
- актуализация познавательного опыта с целью эффективного использования в обучении сформированных у учащихся представлений и знаний, а также сложившихся приемов и способов перцептивных действий при решении новых учебных задач.

Лечебная физкультура

Вследствие недостатков психофизического развития слабовидящих детей основной задачей ЛФК, как и всего физического воспитания, является исправление различных отклонений в физическом развитии - моторики, двигательной активности, координации движений,

Ритмика

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушениями зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой.

Целями ритмики являются: научить детей воспринимать музыку, передавать в движении ее содержание, формировать, закреплять и совершенствовать двигательные навыки.

Развитие осязания и мелкой моторики

Целью курса является формирование и развитие умений и навыков ручной деятельности, которая реализуется в следующих задачах:

- укрепление кистей рук и пальцев;
- развитие глазомера и координации;
- освоение мелких движений, развитие осязания.

Целью специальных коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики является формирование у младших школьников с нарушением зрения навыков осязательного обследования окружающих объектов, умения выполнять предметно-практические действия с помощью осязания.

Детей учат приемам последовательного осязательного обследования предметов, познавать с помощью осязания основные свойства и признаки предметов; учат соотносить с помощью осязания предметы с геометрическими эталонами формы, соотносить предмет и его части и т.п.

В работе со слепыми школьниками особое внимание уделяется формированию у них умений различать предметы различной фактуры по поверхности (гладкая, шершавая, ворсистая и т.д.). Внимание детей

обращается также и на температурные ощущения при осязательном обследовании предметов из различных материалов.

Для подготовки руки слепого ребенка к чтению и письму по Брайлю развивают силу и точность движений пальцев рук, формируют контролирующую функцию левой руки, учат детей ориентироваться в микропространстве.

Развитие осязания и мелкой моторики сопровождается не только использованием нарушенного или остаточного зрения, но и с обязательным привлечением всех сохранных анализаторов.

Развитие коммуникативных навыков

Целью коррекционного курса является обучение слабовидящих учащихся выразительным движениям (мимике и пантомимике), которые являются важнейшими невербальными средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Социально-бытовая ориентировка

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке призваны подготовить учащихся с зрительной патологией к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Целью уроков СБО является облегчение социально-психологической адаптации слабовидящих и незрячих детей в современных условиях жизни.

Основными задачами курса по социально-бытовой ориентировке в начальной школе являются следующие:

- дать учащимся представления о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах пользования;
- научить пользоваться предметами быта;
- сформировать навыки культуры поведения в быту и в общественных местах;
- познакомить со службами быта, учреждениями и организациями, в которые может возникнуть необходимость обратиться;
- научить детей следить за своим внешним видом, контролировать поведение, самостоятельно вступать в контакт с окружающими в различных бытовых и социальных ситуациях.

Необходимость коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" вызвана еще и тем, что проживая длительное время в условиях школы-интерната, слепые и слабовидящие дети (как, впрочем, и зрячие) лишены возможности полноценно включаться в жизнь, протекающую вне стен школы. Быт их внутри школы ограничен спальней, игровой комнатой, классом и другими помещениями. На занятиях по СБО, практические работы должны занимать особое место. Именно они позволяют детям научиться выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой и обувью, ремонту одежды, уходу за жилым помещением.

Затрудненность, а при слепоте и невозможность подражания, т.е. повторения действия на основе его зрительного восприятия, требуют от педагога более детального, расчлененного на этапы показа действия, многократного его повторения

вместе с учеником "рука в руку" имеет еще одно название — "способ сопряженных действий"

Ориентировка в пространстве

Целью курса «Ориентировка в пространстве» является сформировать навыки и умения пространственного ориентирования, развить мобильность незрячего или слабовидящего ребенка.

Изучаются разделы: «Ориентировка в микропространстве и макропространстве», «Формирование представлений о предметах, наполняющих наше пространство», «Формирование правильной позы при обследовании предмета».

На начальном этапе обучения используют схему «Карта — путь». Учитель с детьми чертят карту — схему, а потом следуют данному маршруту (школа-рынок, школа-почта и т.д.) Обучают детей правильно выделять все доступные их восприятию признаки, свойства, качества объектов, находящихся вокруг них (их форму, величину, особенности строения, их звучание, запахи, температурные характеристики). У детей вырабатывают потребность включать все сохранные анализаторы в процесс ориентировки.

Много времени уделяют на формирование у детей навыков локализации источника звука в пространстве. Применяют обучение детей пространственной ориентировке с помощью звуковых сигнализаторов (в качестве неподвижно установленных ориентиров и перемещающегося лидирующего ориентира).

На занятиях отрабатывается правильное выполнение физических упражнений. Со старшеклассниками совершенствуют навыки ориентировки в открытом пространстве. Необходимо систематическое закрепление приобретенных навыков ориентировки в пространстве в различных видах деятельности как под руководством воспитателей, так и под контролем родителей.

На специальных коррекционных занятиях по ориентировке в пространстве слепых детей учат осязательно обследовать и выделять пространственные признаки окружающих предметов и их расположение в пространстве; учат чтению простейших рельефных схем пространства, карт пути, макетов. Детей учат осязательному обследованию не только руками, но и ногами. Это позволяет им получить представление о том, в каком помещении они находятся, например, по покрытию пола.

Важнейшей задачей в обучении пространственной ориентировке слепых младших школьников с остаточным зрением является обучение детей зрительно опознавать окружающие предметы, выделять их характерные признаки, по которым они могут быть узнаны. Особое внимание детей обращается на наиболее информативные признаки предметов, которые могут служить в качестве ориентиров при ориентировке.

Предметно-практическая деятельность

Основные задачи курса:

- развитие предметно-практической деятельности слабовидящих детей как основы качественного формирования перцептивных действий;

- развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве;
- совершенствование зрительно-моторной координации;
- развитие пространственного воображения слабовидящих детей.

Коррекционные программы, реализуемые в отделении III-IV видов

Программы (специальных коррекционных) образовательных учреждений III-IV видов. Авторы программ: Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.И., Максютлова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н., Сековец Л.С., Сермеев Б.В., Тупоногов Б.К. Под редакцией Л.И. Плаксиной. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. Институт коррекционной педагогики РАО. Москва «Город» 1999.) Данные программы содержат следующие курсы:

- «Ритмика» Л.И. Плаксина, В.А. Кручинин.
- «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» Л.П. Григорьева.
- «Социально-бытовая ориентировка» Л.И. Плаксина.
- «Пространственная ориентировка» Е.Н. Подколзина.
- «Развитие осязания и мелкой моторики» Л.И. Плаксина, В.П. Ермаков Г.А. Якунин, В.З. Денискина.
- «Лечебная физкультура» Л.И. Плаксина, Б.В. Сермеев.
- «Развитие мимики и пантомимики» Л.И. Плаксина, В.З. Денискина.
- «Коррекция недостатков развития и трудотерапия» Л.И. Плаксина, В.З. Денискина.
- «Предметно - практическая деятельность» Л.И. Плаксина.
- «Общественно полезный труд» Л.И. Плаксина В.З., Денискина В.З.
- «Групповые и индивидуальные коррекционные занятия: Б.П. Пузаков., Н.П. Коняева, Б.Б. Горский, В.П. Ермаков, Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян».