

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

## **Пояснительная записка к Учебным планам**

Отделение для детей с нарушениями зрения  
**2016-2017 учебный год**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» в своей деятельности руководствуется федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями Министерства образования и науки РА, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.) Нормативной основой разработки учебного плана для **2 – 11 классов** является Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.04.2002 г.), для **1 класса** является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный 19.12.2014 г. приказом №1598 Министерства образования и науки РФ, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых и слабовидящих детей, разработанная на основе федеральных государственных образовательных стандартов, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26). Учебный план школы-интерната на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение требований к организации образовательной деятельности и режиму дня.

Цель школы-интерната: создание условий для жизни, обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения, правильного использования компенсаторных возможностей других сенсорных систем, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения учащимися общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. Создание единой коррекционно - развивающей среды, способствующей умственному, эмоциональному, речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с

нарушениями слуха и зрения. Ориентация на достижение выпускниками социальной зрелости. Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления комплексного проекта модернизации образования, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях. Создание условий для формирования у обучающихся качественного уровня образованности по предметам учебного плана. Развитие в процессе обучения продуктивных способов и видов деятельности учеников. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Образовательный процесс адаптирован к контингенту учащихся. Имеет место четкая структурная организация учебного процесса в связи с разным по уровню интеллекта составом школьников: от вариантов нормы до олигофрении. Особенности умственного развития учитываются при осуществлении образования для слепых и слабовидящих детей, как в объеме основной школы, средней школы, так и для слепых и слабовидящих детей с умственной отсталостью. Отделение работает по двум учебным планам:

**в 1 классе** – учебный план (вариант 4.2.) в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план входит внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательно - коррекционного процесса в школе-интернате. Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием видящих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе овладения бисенсорным восприятием, развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации слабовидящих детей. Реализация АООП НОО создает основу для освоения слабовидящими обучающимися содержания основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение слабовидящими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями. Время, отведенное на внеурочную деятельность (недельная нагрузка - 10 часов на каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися содержания АООП НОО,

является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входят следующие обязательные коррекционные предметы: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка» «Развитие коммуникативной деятельности»; Занятия по адаптивной физической культуре, ритмике, развитию зрительного восприятия, развитию коммуникативной деятельности и по пространственной ориентировке представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование бисенсорного восприятия, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной, волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения слабовидящими детьми планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет социально — бытовая ориентировка способствует развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры, знакомству с историей и культурой лиц с нарушенным зрением, активизации взаимодействия с достаточно широким кругом детей и взрослых, включая видящих людей, в различных видах внеурочной деятельности. Выбор остальных направлений внеурочной деятельности духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется образовательной организацией с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального основного образования слабовидящих детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Предусматривается, что на коррекционно - развивающую область внеурочной деятельности отводится не менее 5 часов в неделю; остальное время (не более 5 часов в неделю) используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность» дано количество часов в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам: на все виды занятий указано количество часов на класс.

Чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием видящих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общее так и особые образовательные потребности данной категории обучающегося в том числе овладение бисенсорным восприятием,

развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации слабовидящих детей. Реализация АООП НОО (вариант 4.2.) создает основу для освоения слабовидящими обучающимися содержания основного общего образования. На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами русский язык, литературное чтение, иностранный язык (с 3 класса).

Необходимым условием достижения слабовидящими детьми современного качества общего образования являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение личностных метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу. Сроки освоения АООП НОО (вариант 4.2.) слабовидящими обучающимися составляет 5 лет (1-5 классы).

**В 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9/10 и 11 классах** – учебный план по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования РФ №29/2065-П от 10.04.2002 г.), который обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за десять лет и основного среднего за 12 лет Учебный план состоит из инвариантной (обязательной) и вариантной частей. Базисный учебный план разграничивает полномочия федеральных, региональных органов управления образованием и образовательных учреждений путем деления содержания на федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора образовательных областей и учебных предметов (образовательных и коррекционных): «Язык и литература», «Математика», «Окружающим мир, ОБЖ, Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Ритмика», «Пространственная ориентировка», «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие осязания и мелкой моторики»

Часы школьного компонента используются на «Обязательные занятия по выбору», «Факультативные, индивидуальные и групповые занятия», «Дополнительные коррекционные занятия» (по общеобразовательным предметам, психофизическому развитию). Они призваны обеспечить учет в образовании слепых и слабовидящих обучающихся национальных, региональных и местных особенностей и традиций, личных интересов и склонностей обучающихся. Инвариантная часть, включающая

коррекционный блок, представляет собой специальную работу по развитию и использованию нарушенной зрительной функции и включает в себя фронтальные и групповые занятия по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия, развитию осязания и мелкой моторики. Индивидуальные занятия по пространственной ориентировке. Проводятся в течении учебного дня и во внеклассное время . з

На федеральном уровне разрабатывается базовое содержание следующих предметов: «Язык и литература», «Математика», «Окружающий мир, ОБЖ, Природоведение», «Социально-бытовая ориентировка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение», «Ритмика», «Пространственная ориентировка», «Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие осязания и мелкой моторики». С V класса учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и другим дисциплинам, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия;

Организовано совместное обучение незрячих и слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией, с ЗПР и умственной отсталостью.

Часы, отведённые на факультативные занятия в 8, 9/10 и 11 классах, передаются на английский язык с целью восполнения пробелов в знаниях, образовавшихся в связи с тем, что учащиеся этих классов позже начали изучение иностранного языка.

Национально-региональный компонент представлен предметами: «Адыгейская литература» (на русском языке) и «История Адыгеи»

Планы по коррекционным курсам составлены на основе программ для специальных коррекционных учреждений III и IV видов по рекомендациям зав. лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО» - В.З. Денискиной.

Итоговая аттестация в 10 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год в форме ГИА (ГВЭ).

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах (1-3, 5-9 и 11) в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике с 11 по 27 мая 2017 года без прекращения общеобразовательного процесса.