

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейская республиканская школа-интернат I, II, III и IV видов»

Принято Советом школы

Протокол №4  
от «10» февраля 2016 г.

Утверждаю  
По директора школы  
Хиштова Б.М.  
«12» февраля 2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой Государственным казенным общеобразовательным учреждением Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат I, II, III и IV видов» (далее – Школа - интернат), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО) является локальным нормативным правовым актом, определяющим содержание общего образования определенного уровня и направленности в соответствии с установленным учредителем типом и видом Школы.

1.4. АООП НОО - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха и зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями слуха и зрения самостоятельно разрабатывается и утверждается школой - интернатом, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для глухих,

слабослышащих, слепых и слабовидящих детей и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих, слабослышащих, слепых и слабовидящих детей в соответствии с требованиями, установленными ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. АООП НОО должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также особые образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО реализуется на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания для конкретного обучающегося.

1.7. Нормативный срок освоения АООП НОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

## **2. Структура и содержание АООП НОО**

2.1. АООП НОО разрабатывается Школой - интернатом на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с нарушениями слуха и зрения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается Школой – интернатом с учетом социального заказа - выявленных и согласованных образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно – развивающих областей по годам обучения. АООП НОО может включать несколько учебных планов. Школа – интернат определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО.

2.2 АООП НОО Школы – интерната в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО.

Данные разделы могут быть представлены в АООП НОО последовательно, а могут быть объединены в блоки:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП НОО, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

2.3 Целевой раздел определяет цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы НОО, психолого-педагогическую характеристику обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся, принципы и подходы к формированию АООП НОО и состав участников образовательного процесса образовательного учреждения, общую характеристику АООП НОО, общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.4 Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает все программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (приложения);
- программу духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу коррекционной работы.

2.4.1. Программа развития УУД в начальной школе определяет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.4.2. Программы отдельных учебных предметов содержат общие положения (характеристика учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета); содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..

2.4.3. Программа духовно-нравственного развития должна описывать:

цели, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся;

планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения).

формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;  
содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

2.4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает

цели, задачи, планируемые результаты работы школы - интерната по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  
основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.4.5. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ;

модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации;

планируемые результаты коррекционной работы.

2.5 Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО.

2.5.1. Организационный раздел включает:

учебный план;

программу внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО.

2.5.2. Учебный план должен отражать:

базисный учебный план;

рабочий учебный план образовательного учреждения;

пояснительную записку к рабочему учебному плану.

2.5.3. Программа внеурочной деятельности отражает

общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности;

основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности;

цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы-интерната;

программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе-интернате.

2.5.4. Система условий реализации ООП НОО должна содержать:

описание условий и ресурсов образовательной организации;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АООП НОО школы-интерната, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС;

механизмы достижения необходимых изменений в системе условий;  
график (дорожную карту) по созданию необходимой системы условий;  
систему оценки условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП НОО**

3.1. АООП НОО разрабатывается на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с нарушениями слуха и зрения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и данного Положения.

3.2 Разработка АООП НОО включает в себя стадии:  
разработки проекта АООП НОО;  
обсуждения проекта АООП НОО;  
принятия АООП НОО;  
утверждения и введения в действие АООП НОО.

3.3 Разработка проекта АООП НОО осуществляется Рабочей группой, действующей на основе Положения о рабочей группе по введению ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

3.4 Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями слуха и зрения по основным разделам.

3.5 Разработанный проект АООП НОО выносится на рассмотрение органами управления Школы – интерната (педагогического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

3.6 Обсуждение проекта АООП НОО фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое педсоветом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонении проекта программы.

3.7. Директор Школы - интерната может провести внешнюю экспертизу проекта АООП НОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности. Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии АООП НОО.

3.8. Проект АООП НОО с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Совета школы для ее принятия.

3.9. Принятая АООП НОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья соответствующего уровня (ступени).

3.10. Принятая и утвержденная АООП НОО Школы - интерната является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В АООП НОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения, утверждаются директором Школы - интерната на основе положительной рекомендации педагогического совета.

#### **4. Порядок размещения и ознакомления с АООП НОО и вносимых изменениях**

4.1. АООП НОО, как основной нормативный документ Школы - интерната, подлежит размещению на официальном сайте Школы - интерната в сети Интернет.

4.2 Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся I ступени общего образования должны быть ознакомлены с АООП НОО:  
при зачислении обучающихся в Школу - интернат;  
при внесении изменений в АООП НОО.

4.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с АООП НОО  
при приеме на работу;  
при внесении изменений в АООП НОО.

#### **5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего АООП НОО**

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.