Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

Имеет цифровую подпись отРоман Николаевич Чумаков
DN:CN=Роман Николаевич Чумаков, C=RU, OU=директор, O=ГКОУ РА АРШИДНСиЗ, E=shgd33@mail.ru
Причина:I am approving this document
Размещение:Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2022 г. N 861

Принято
на заседании педагогического совета.
Протокол № 10
от 10 июня 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
_____Чумаков Р.Н.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания достижений по специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ.

1. Общие положения

Данное Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4) ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения.

Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний учащегося с

ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоенияСИПР

2.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы.

2.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка,динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2.4. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов*:*

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики.

3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.1. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

3.1.1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым /(ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

3.1.2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого,
- с частичной помощью взрослого,
- по последовательной инструкции (изображения или вербально),
- по подражанию или по образцу,
- самостоятельно с ошибками,
- самостоятельно/

3.1.3 Сформированность представлений:

- представление отсутствует
- не выявить наличие представлений.
- определяется использованием по прямой подсказке,
- определяется использованием с косвенной подсказки (изображения),
- представление сформировано.

4. Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения):

- 2 раза в год осуществляется педагогический мониторинг.
- в ходе педагогического мониторинга оценивается сформированность представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- в конце учебного года составляется характеристика на учащегося.
- перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.