Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

Принято на заседании педагогического совета. Протокол №12 от 26.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Имеет цифровую подпись отРоман Николаевич Чумаков
DN:CN=Роман Николаевич Чумаков, C=RU, OU=директор, O=ГКОУ РА АРШИДНСиЗ, E=shgd33@mail.ru
Причина:I am approving this document
Размещение:Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 26 сентября 2022 г. N 861

Директор _____ Чумаков Р.Н.

27. 08. 2021 года

Положение

об индивидуальном образовательном маршруте

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту — ОВЗ), в том числе и детей-инвалидов Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» (далее по тексту Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, закрепляющий право обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (пункт 4 статьи 79 Закона).

1.3. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей с ОВЗ, задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы разрабатывается с учетом своеобразия темпа

развития ребенка и взаимосвязи физического и психического развития ребенка.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут — это документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.6. Условием проектирования ИОМ является наличие в образовательном учреждении психолого-педагогической службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в ОУ выступает ПМПК. Требуется согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.

1.7. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения, в том числе в режиме индивидуального обучения, обучения на дому.

1.8. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.9. Индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая специалистами образовательного учреждения, утверждается руководителем образовательного учреждения.

1.10. Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ определен данным положением.

2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

2.1.Специалисты, входящие в состав Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), координируют деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивают своевременный контроль за реализацией ИОМ.

2.2.Специалисты ПМПК и педагоги разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту АООП), определяют временные границы реализации ИОМ, обеспечивают контроль за разработкой и реализацией рабочих программ учителей-предметников, несут ответственность за содержание и реализацию АООП.

2.3.Учитель-предметник — разрабатывает и корректирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

2.4.Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-сурдопедагог предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.Школьный ПМПК планирует формы работы по реализации разделов ИОМ: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОМ, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ; корректирует содержание программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

2.6. Родитель (законный представитель) — вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Расписания занятий коррекционной направленности

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПК) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности индивидуального обучения конкретного ребенка, условий и форм индивидуального обучения (из заключения ЦПМПК). Срок на подготовку, разработку и написание ИОМ и АОП специалистами и учителями-предметниками 3 недели с момента получения заключения ЦПМПК от родителей в школе.
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся ресурсов.

4.2.Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к индивидуальному обучению с ребенком и его родителями, с родителями, обучающимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (УП, рабочие программы).
- Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании ПМПК, проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях индивидуального обучения; отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

4.3.Временная структура ИОМ.

ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год или любой другой временной диапазон.

4.4.Содержательная структура ИОМ.

Проектирование ИОМ основано на выборе учебных предметов, определении объема и содержания учебного материала.

4.5.Контролирующая структура ИОМ.

В эту структуру входят контрольные мероприятия, которые могут быть подразделены следующим образом:

- Учитель (специалист) готовит:
  систему дифференцированных разноуровневых заданий по предмету;контрольные работы, тестовые и творческие задания.
- Обучающийся обязан выполнить:
  дифференцированные задания по теме, целому курсу, направлению подготовки к участию в интеллектуальных мероприятиях; предложенные учителем задания по алгоритмам; тестовые и творческие задания.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут специалисты ПМПК, учитель-предметник, классный руководитель, родители (законные представители).

4.7. Корректировка индивидуального образовательного маршрута.

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая инициируется учителем-предметником, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и доводится до сведения директора и родителей (законных представителей).

4.8.Подведение итогов ИОМ.

Система аттестации обучающегося, занимающегося по ИОМ включает:

- Текущий контроль. Ведущее место занимает текущая оценка учителем успешности прохождения ИОМ, а также контроль со стороны специалистов сопровождения.
- Самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования), что

позволяет проверить его успехи и развивает индивидуальные черты личности.

- Итоговая аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы итоговой аттестации.