Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

Фестиваль открытых уроков – 2016 Конспект открытого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи

Тема: «Звуки «Р», «С». Учебная деятельность».

Учитель-дефектолог Непсо З.Э.
26.10.2016

Конспект открытого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи

Тема: «Звуки «Р», «С». Учебная деятельность».

Цель: Автоматизация звуков «Р», «С», обучение восприятию текста-диалога по теме «Учебная деятельность».

Задачи:

1. Развитие умения и навыка правильного пользования речевым дыханием: дифференциация носового и ротового выдоха; формирование продолжительного ротового выдоха (упр. «Горячий чай»); усвоение длительного, экономного выдоха, характерного для нормальной речи, для работы над длительностью выдоха - прямой и обратный счёт.
2. Формирование умения управлять речевыми органами: упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.
3. Автоматизация звуков «С», «Р» в позиции прямого слога.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Упражнять в умении составлять слова из заданных букв и слогов разрезной азбуки.
6. Развитие умения придавать речи определённую эмоциональную окраску.
7. Обучать восприятию текста-диалога, составлять текст из отдельных фрагментов
8. Воспитание аккуратности, стремления к порядку.
9. Развитие внимания, логического мышления.

Ход занятия

I.Орг.момент [Поздоровайся] [Что ты будешь делать?] (Звучит лай собаки) Кто? Кто? (добиваться от ученицы вопросительной интонации). К нам в гости пришла собака. Узнай, как зовут. [Ром] Ром будет смотреть, как ты умеешь работать.	Здравствуйте. Я буду слушать и говорить. Кто? Собака. Как тебя зовут? Ром.

Слушай внимательно. Говори хорошо. Будешь получать веселые фишки (фишки со смайлами).	
II. Артикуляционные упражнения. - Заборчик - Лопатка - Горка - Качели - Дудочка - Грибок	Ученица выполняет артик.упражнения
Послушай, что говорит Ром. Собака: [Умница!]	Умница
III. Дыхательные упражнения. - Вдох-выдох через нос, через рот. - Упражнение «Горячий чай». - Скажи на одном выдохе: ПАПАПАПАПАПАПАПА 1 2 3 4 5 5 4 3 2 1 (Похвала и фишка от учителя). Собака: [Молодец!]	
IV. Автоматизация звуков «Р», «С». Сегодня будем работать со звуками «Р», «С». (Работа с профилями. Обращение внимания на положение языка, присутствие-отсутствие голоса, дрожание кончика языка). 1. Чтение звуков и слогов. С___ С_А_ С_О_ С_У_ САСОСУ Р__ Р_А_ Р_О_ Р_РУ_ РАРОРУ Карточка с профилями. Напиши, где звуки «С» и «Р». Собака: [Молодец! Говоришь хорошо!]	Я написала
2. Карточка с буквами Р. [Слушай внимательно]. Я буду читать слова. Услышишь слова со звуком «Р», обведи букву.	Ребенок повторяет слова и обводит букву, когда слышит слова со звуком «Р».

[Дом, рука, мел, рот, рыба, суп, рубашка, сумка, ручка].	Я обвела.
3. Сложи слова. На слайде и перед ребенком разрезная азбука. Ребенок складывает слова: СУП, СЫР, СУМКА, ПОСУДА.	 СУП, СЫР, СУМКА, ПОСУДА Я сложила.
4. Слайд: комната, в комнате беспорядок, девочка убирает. Посмотри на картинку. Ох! Грязно! Надо убирать! Послушай: [РУ-РУ-РУ – Я ВСЁ УБЕРУ!] Повтори. Личностно-ориентированный диалог: А ты убираешь? Ты убираешь игрушки? Ты помогаешь маме? [Я убираю] [Я помогаю маме] Молодец, надо помогать маме, надо убирать игрушки, соблюдать порядок в комнате.	Ребенок повторяет слова учителя. Учитель добивается правильной интонации. РУ-РУ-РУ – Я ВСЁ УБЕРУ! Я убираю. Я помогаю маме.
5. Слайд. На слайде лиса. Кто это? Послушай: СА-СА-СА - ИДЁТ ЛИСА [Скажи тихо]	Это лиса. СА-СА-СА - ИДЁТ ЛИСА
6. ФИЗМИНУТКА Имитация ходьбы зверей под музыку и слайды: - Идет лиса - Идет медведь - Идет заяц - Идет волк	
7. Повторение [Слушай и выполняй]	Я взяла бумагу и карандаш. Я нарисовала две груши. Я люблю рисовать.

[Возьми бумагу и карандаш.] [Нарисуй две груши.] Новая фраза: Ты любишь рисовать? [Попроси ручку.] [Напиши четыре минус три.] [Сколько будет?] [У тебя есть альбом?] [Ты любишь рисовать?]	Дайте, пожалуйста, ручку. Я написала. У меня нет альбома. У меня есть альбом. Я люблю рисовать.
8. Работа над восприятием текста-диалога. (Фигурки мамы и девочки) Это мама, это девочка. - Дай мне, пожалуйста, альбом. Я буду рисовать. - Возьми, а потом убери. - Хорошо.	Мама, девочка.
Что ты услышала? (ребенок повторяет услышанное) Работа с разрезным текстом. (Ученица на слух воспринимает предложения из теста, выбирает табличку с данным предложением, читает, соотнося с тем, кто из героев диалога говорит). Прочтение текста-диалога ученицей.	- Дай мне, пожалуйста, альбом. Я буду рисовать. - Возьми, а потом убери. - Хорошо.
9. Восприятие словаря на слух в разной комбинации и с разной степенью громкости. [альбом; пожалуйста; убери; а потом убери; хорошо; дай, пожалуйста; возьми, а потом убери; ручка; я буду рисовать].	Ребенок повторяет слова и словосочетания.
Узнай у Рома, как ты работала. Собака: Молодец, ты хорошо работала, слушала внимательно, хорошо говорила. Посчитай, сколько у тебя фишек? Ты молодец, я рада, как ты работала. Попрощайся. До встречи.	1,2,3,….. много До свидания.