Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ
ТЕМА: «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

Дата выступления 28.12.2016

Учитель математики Шулекина Л.И.

г. Майкоп

Хочу начать своё выступление со слов американского философа и педагога Джона Дьюи: “Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра”.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной модели, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Одна из целей педагогической деятельности – создание единого образовательного и воспитательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка.

В процессе работы решают задачи, направленные на:

1) формирование у детей выраженной мотивации к обучению, устойчивого интереса к предмету;

2) улучшение качества обучения и его развивающих функций;

3) совершенствование методического обеспечения процесса преподавания математики в школе;

4) обеспечение более широких и разносторонних связей учебного материала с целью создания возможности на каждом предыдущем этапе закладывать основы обучения предмету с ориентацией на требования будущего;

5) формирование у детей логического мышления, сознательного пользования основными понятиями, правилами, законами логики, без которых математика невозможна; развитие геометрической интуиции, пространственного мышления.

Для успешной реализации поставленных задач в своей образовательной практике стремлюсь соблюдать следующие педагогические принципы:

- принцип свободы выбора - в любом обучающем действии предоставлять ученику право выбора с одним важным условием – право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор;
- принцип открытости – не только давать задания, но еще и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса (по возможности);
- принцип деятельности – освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в процессе деятельности;
- принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью различных приемов обратной связи.
- принцип идеальности – максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы делать самостоятельно.

В технологии деятельностного подхода различают такие уроки:

1. урок «открытия нового знания»
2. урок рефлексии
3. урок развивающего контроля
4. урок общей дидактической направленности.

Остановлюсь на уроке «открытия новых знаний». Этот урок содержит 8 этапов.

I этап: включение в учебную деятельность. С помощью доброжелательной беседы, девиза включаем класс в работу.

II этап: готовность к новому способу действия: актуализация опорных знаний затруднения в индивидуальной деятельности – здесь могут быть использованы коллективные индивидуальные формы работы.

III этап: выявление места и причины затруднений, постановка учебной задачи (цель урока, тема урока) если это возможно.

IV этап: «Открытие» детьми нового знания: выявление закономерности, вывод правила, формулы.

V этап: первичное закрепление на стандартных примерах с проговариванием алгоритма вслух. Сначала фронтально, а затем в парах или группах.

VI этап: самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

(допущенные ошибки фиксируются и отрабатываются на следующем уроке)

VII этап: применение новых знаний и доведение их до уровня автоматизированного навыка. Возможность выбора заданий.

VIII этап: рефлексия, соотношение цели и результатов деятельности: шкала степени достижении цели.

Наши дети в той или иной степени страдают вербализмом. На 1 этапе урока с помощью девиза или высказывания ученного или писателя мы не только мотивируем к учебной деятельности ребят, но и решаем проблему вербализма у детей. Например, мной используются такие высказывания: немецкого математика Феликса Хаусдорфа «Есть в математике нечто, вызывающее человеческий восторг», швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци «Счет и вычисление основа порядка в голове».

«Геометрия полна приключений, потому что за каждой задачей скрывается приключение мысли. Решить задачу – это значит пережить приключение». В. Произволов

Актуализация опорных знаний с использованием индивидуальной и фронтальной формами работы в наших условиях просто необходима, так как в классе обучаются дети с различными видами зрительного (слухового) дефекта, например дети незрячие и слабовидящие (с разным световосприятием и цветовосприятием и т.д.).

Рефлексию можно проводить с применением знаков:

– не допустил ни одной ошибки, доволен собой;
– допустил неточность;
– надо постараться и успех будет!

Или на уроке геометрии изучая тему: «Треугольники», предлагаю ребятам, оценить свою работу, построив треугольник настроения.
Хочу сказать, что полностью построить урок на всех этапах системно – деятельностного подхода в наших условиях не представляется возможным, но стремлюсь придерживаться основных этапов в подготовке и проведении уроков математики.

Будущее должно быть заложено в настоящем. Это называется планом. Без него ничто в мире не может быть хорошим.

Георг Кристоф Лихтенберг